



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2558

หลักสูตรอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

(ข้อมูล 1 ส.ค. 2558 – 31 ก.ค. 2559)

วันที่รับการประเมิน : วันอังคารที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2559

โดย

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษภายใน

ระดับหลักสูตร

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการในวันที่ 5 กรกฎาคม 2559 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ศึกษารายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2558 ในรอบปี การศึกษา 2558 (1 สิงหาคม 2558 – 31 กรกฎาคม 2559) ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ตามคู่มือการประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2557 สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นข้อมูลพื้นฐานในส่วนที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และตัวบ่งชี้เชิงปริมาณในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ สำหรับตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพที่เน้นกระบวนการ จะประเมินในลักษณะของพิชญพิจารณ์ (peer review)

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้ผลการประเมินดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามองค์ประกอบ




องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1	ป.ตรี 3		หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2	2	4.53	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ 3	3	2.67	ระดับปานกลาง
องค์ประกอบที่ 4	3	2.19	ระดับปานกลาง
องค์ประกอบที่ 5	4	3.50	ระดับดี
องค์ประกอบที่ 6	1	3.00	ระดับปานกลาง
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	13	3.12	ระดับดี

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวม

โอกาสในการพัฒนา

1. ควรมีการจัดทำ Improvement plan หลังจากสิ้นสุดการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน
2. ควรมีการจัดทำระบบทะเบียนฐานข้อมูลนักศึกษาให้เป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะนักศึกษาที่ไม่อยู่ในระบบการเรียนแต่ยังคงมีรายชื่ออยู่
3. การเขียน SAR ควรเขียนโดยให้คำนึงถึงวงจร PDCA ให้ชัดเจน
4. ควรจัดทำแผนพัฒนานักศึกษารายชั้นปี และใช้เป็นระบบในการพัฒนานักศึกษา

2.รายนามคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

1.  ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ยุวดี รอดจากรัก)
2.  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.กุลวดี โรจน์ไพศาลกิจ)
3.  กรรมการและเลขานุการ
(อาจารย์ปรณีย์ ขาวเจริญ)

3. บทนำ

3.1 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

ชื่อหน่วยงาน

สาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ที่ตั้ง

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ตั้งอยู่เลขที่ 96 ถนนโรจนะ อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000

ประวัติความเป็นมา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยและความปลอดภัย เป็นหลักสูตรสังกัดภาควิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เริ่มดำเนินการเปิดรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 เป็นต้นมา โดยเปิดรับนักศึกษาทั้งภาคปกติและภาค กศ.บป. โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีให้มีความรู้ความสามารถทางด้านอนามัยและความปลอดภัย เพื่อรองรับความต้องการในตำแหน่งงาน “เจ้าหน้าที่ความปลอดภัยระดับวิชาชีพ” ในโรงงานอุตสาหกรรม

2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ (ถ้ามี)

ปรัชญา

นำความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและสังคมในการทำงาน ให้ผู้ประกอบการอาชีพมีสุขภาพดี ปราศจากโรคจากการทำงาน โรคที่สัมพันธ์กับการทำงานและอุบัติเหตุสำหรับผู้ประกอบการอาชีพ รวมทั้งครอบครัว ในสถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรม ผสมผสานกับกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นมีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีความปลอดภัยในการทำงาน

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นและพัฒนางานอนามัยและความปลอดภัยสู่สังคม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพด้านอนามัยและความปลอดภัย รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของสาขาอนามัยให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2. ส่งเสริม เผยแพร่งานวิจัยและเทคโนโลยีด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพื่อพัฒนาศักยภาพของอาจารย์และนักศึกษา
3. ส่งเสริมและสนับสนุนงานบริการวิชาการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

3.2 ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

จุดเด่น/แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. ส่งเสริมให้นักศึกษาไปฝึกงานในสถานที่ที่มีความเข้มแข็งในเรื่องของอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
2. บอกแหล่งงาน โอกาสในการทำงานให้กับบัณฑิตให้มากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการให้มากขึ้น
2. ควรมีการประเมินกระบวนการการรับนักศึกษา เพื่อให้ได้ input ที่ตรงกับคุณลักษณะตามความต้องการของสาขา อาจทำการ road show มากขึ้นเพื่อให้นักเรียนรู้จักสาขาวิชาให้มากขึ้น
3. ในเรื่องการบริหารอาจารย์ ควรมีการวิเคราะห์ภาระงานของอาจารย์ ให้อาจารย์เห็น career path ที่ชัดเจน

4. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์	
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		
	เกณฑ์การประเมิน			
	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน		
	2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน		
	3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร			
	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน			
	5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ			
	6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ร่วม(ถ้ามี)			
	7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์			
	8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จ การศึกษา			
	9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา			
	10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัย อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ			
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่ กำหนด	ผ่าน			
12. การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการ ดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตร และการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ				
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		ผ่าน		
หมายเหตุ : ระดับปริญญาตรีต้องผ่าน 4 ข้อ (ข้อ 1,2,11,12) และ ระดับบัณฑิตศึกษา ต้องผ่าน 12 ข้อ (ข้อ 1-12)				

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ (ระบุเหตุผลหากมีการ ปรับเพิ่ม-ลด)
2.บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.51	
	2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งาน ทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	4.55	
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 2			
3.นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา -เกณฑ์การรับนักศึกษา	3	
	-การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา		
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา -การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี	3	
	-การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและ การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21		
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา -อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา	2	
	-อัตราการสำเร็จการศึกษา		
-ความพึงพอใจและผลการจัดการ ข้อร้องเรียนของนักศึกษา			
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3		2.67	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ (ระบุเหตุผลหากมีการ ปรับเพิ่ม-ลด)
4.อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ -การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำ หลักสูตร	2	
	-การบริหารอาจารย์		
	-การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์		
	4.2 คุณภาพอาจารย์ -ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	2.56	
	-ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ		
	-ผลงานทางวิชาการของอาจารย์		
	-จำนวนบทความของอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่ได้รับการอ้างอิง		
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ -อัตราการคงอยู่ของอาจารย์	2	
	-ความพึงพอใจของอาจารย์		
	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4		2.19

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ (ระบุเหตุผลหากมีการ ปรับเพิ่ม-ลด)
5.หลักสูตร การเรียนรู้ การสอน การประเมิน ผู้เรียน	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร -หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร	4	
	-การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย		
	5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการเรียนการสอน -การพิจารณากำหนดผู้สอน	2	
	-การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการ จัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และมคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน		
	-การจัดการเรียนการสอนในระดับ ปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม		
	5.3 การประเมินผู้เรียน -การประเมินผู้เรียนตามกรอบ TQF	3	
-การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา			
-การกำกับการประเมินการจัดการเรียน การสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)			
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5		
คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบที่ 5		3.50	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ (ระบุเหตุผลหากมีการ ปรับเปลี่ยน-ลด)
6.สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ การสอน	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน -ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/ สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำ หลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3	
	-จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน		
	-กระบวนการปรับปรุงผลการประเมิน ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ 6		3	

5. ตารางวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	√ ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน การประเมิน						หลักสูตร √ ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน องค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	4.53	4.53	ระดับคุณภาพดีมาก
3		3	2.67	-	-	2.67	ระดับคุณภาพปานกลาง
4		3	2.19	-	-	2.19	ระดับคุณภาพปานกลาง
5		4	4.00	3.33	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6		1	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		13	7	4	2		
ผลการประเมิน			2.65	3.25	4.53	3.12	ระดับคุณภาพดี

หมายเหตุ : ตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการคำนวณคะแนนในแต่ละด้านตามตารางดังนี้

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมิน						หลักสูตร ได้/ไม่ได้ มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน องค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	2.1,2.2		
3		3	3.1,3.2,3.3	-	-		
4		3	4.1,4.2,4.3	-	-		
5		4	5.1	5.2,5.3,5.4	-		
6		1	-	6.1	-		
รวม		13	7	4	2		
ผลการประเมิน							

หมายเหตุ: ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ขององค์ประกอบที่ 3 นักศึกษาซึ่งเป็นจรรยาบรรณ

6. รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา
องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

จุดเด่น / แนวทางเสริม
-
จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ
-

องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

จุดเด่น / แนวทางเสริม
-
จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ
ควรจัดทำแผนพัฒนานักศึกษารายชั้นปี และใช้เป็นระบบในการพัฒนานักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์

จุดเด่น / แนวทางเสริม
-
จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ
<p>ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และการศึกษาต่อ และสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ</p>

องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน**จุดเด่น / แนวทางเสริม**

-

จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ

การเขียน SAR ควรเขียนโดยให้คำนึงถึงวงจร PDCA ให้ชัดเจน และมีผลจากการปรับปรุงให้เห็นเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น / แนวทางเสริม
-
จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ
<ol style="list-style-type: none">1. ควรจัดทำทะเบียนแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นระบบ และสอดคล้องกับทักษะทางวิชาชีพที่ต้องการพัฒนา2. ควรมีการจัดทำทะเบียนวัสดุฝึกในสาขาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย รวมทั้งดำเนินการให้มีความเหมาะสมและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน